

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»



**ДИАГНОСТИКА
И РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ
ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ
В ГАУДО РК «Республиканский
центр дополнительного
образования»**



Г. СЫКТЫВКАР

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Программа

**ДИАГНОСТИКА И РАЗВИТИЕ
СПОСОБНОСТЕЙ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В
ГАУДО РК «РЦДО»**

Составители:
Тарасенко Ю.А.,
заместитель директора;
Бакулина Е.С.,
педагог-психолог

Сыктывкар, 2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы «Диагностика и развитие способностей одаренных детей в учреждениях дополнительного образования»	3
Раздел I. Пояснительная записка	5
1.1. Общая характеристика одарённости	5
1.2. Актуальность разработки Программы	7
1.3. Концепция программы	7
1.4. Основные направления программы	8
1.5. Принципы, заложенные в основу программы	8
1.6. Принципы программы	9
Раздел II. Цель и задачи программы	10
2.1. Стратегия работы с одарёнными детьми	10
2.2. Сроки и этапы реализации	10
2.3. Направления работы по реализации программы	11
2.4. Диагностика	11
2.5. Методическая работа	11
2.6. Развитие интеллектуальных и творческих способностей ОД:	11
Раздел III. Обучение и развитие одарённых детей	12
3.1. Обучение одарённых детей в системе дополнительного образования	12
3.2. Основные подходы к разработке учебных программ для ОД	12
3.3. Методы и средства обучения одарённых детей	13
Раздел IV. Основные формы работы и поддержки ОД	14
4.1. Формы работы с ОД (индивидуальная и групповая)	14
4.2. Образовательные и социальные риски при реализации программы	14
4.3. Ожидаемые результаты при реализации программы	14
Раздел V. Работа с родителями	16
Раздел VI. Мероприятия по реализации программы «Диагностика и развитие способностей одаренных детей в учреждениях дополнительного образования»	18
Список литературы	22
Приложения	24

Паспорт программы «Диагностика и развитие способностей одаренных детей в учреждениях дополнительного образования»

Учреждение	ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КОМИ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
Юридический и почтовый адрес	
e-mail:	
Наименование программы	Программа «Диагностика и развитие способностей одаренных детей в учреждениях дополнительного образования»
Руководитель программы	
Разработчик программы	
Кем утверждена программа	
Заказчики программы	Родительская общественность, педагогический коллектив, социум
Исполнители программы	Администрация ОУ, педагогический коллектив ОУ, ученический коллектив, родительская общественность
Основания для разработки программы	1. Закон РФ «Об образовании». 2. Закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (04.02.2010 г.) 4. Конвенция о правах ребенка. 5. Устав ГАУДО «Республиканский центр дополнительного образования».
Срок действия программы	
Этапы реализации программы	гг. - подготовительный этап гг. - 1 этап: организационно-диагностический - 2 этап: внедренческий - 3 этап: обобщающе-аналитический
Концепция	Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива учреждений дополнительного образования. Выявление одаренных детей должно начинаться уже в дошкольный период на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.
Основная цель	Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Основные задачи	<p>- Выявление как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности.</p> <p>- Разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей.</p> <p>- Создание базы данных ОД в рамках программы.</p> <p>- Развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей и социума.</p> <p>- Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.</p>
Приоритетные направления программы	Создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской деятельности.
Ресурсное обеспечение реализации программы	<p>Основными ресурсами для реализации Программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • кадры, их высокий уровень мотивации и профессионализма; • инновационный (использование современных педагогических технологий).
Ожидаемые результаты программы	<p>- Увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.</p> <p>- Повышение качества образования и воспитания учащихся в целом.</p> <p>- Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, фестивалей, творческих выставок, соревнований и др. различного уровня.</p> <p>- Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.</p> <p>- Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций.</p>
Управление программой	Управление реализацией Программы «Диагностика и развитие способностей одаренных детей в учреждениях дополнительного образования» осуществляется администрацией школы

Раздел I. Пояснительная записка

«Если дети – национальное достояние
любой страны, то одаренные дети –
её интеллектуальный и творческий
потенциал»

Р.Н. Бунеев

Среди самых интересных и загадочных явлений природы детская одаренность традиционно занимает одно из ведущих мест. Проблемы ее диагностики и развития волнуют педагогов на протяжении многих столетий. Интерес к ней в настоящее время очень высок, что легко может быть объяснено общественными потребностями.

В последнее время термин «одаренность» получил вновь общественное признание, так же как и социальная значимость проблемы обучения одаренных детей, что является важным шагом к ее решению.

Работа с одаренными детьми выступает одним из вариантов конкретной реализации права личности на индивидуальность. А так как школа оказывается не очень хорошо приспособленной для тех, кто сильно отличается от среднего уровня в сторону больших способностей, так как сложно перестроит систему обучения, изменить отношение учителей к «нестандартным» детям, школа испытывает особые потребности в учебниках и программах, в которых учитывались бы индивидуальные запросы и интересы одаренных детей, то это право работы с одаренными детьми взяла на себя система дополнительного образования. В условиях учреждения дополнительного образования этого добиться реально, так как именно дополнительное образование расширяет сферу творчества одаренного ребенка.

Современное состояние общества характеризуется повышенным вниманием у внутреннему миру и уникальным возможностям отдельно взятой личности. В этой связи на первый план выходит проблема выявления и развития внутреннего потенциала личности человека, степени его одаренности, начиная с самого раннего детства. Дополнительное образование, являясь ключевым звеном в системе образования, представляет собой наиболее оптимальную среду, определяющую возможности для формирования юного гражданина, развития природных задатков и способностей, успешной реализации всевозможных талантов.

Общая характеристика одарённости

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования. По своей природной сути большинство детей талантливо, беда в том, что не все из них об этом знают. Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный

процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются.

Вопросами одаренности детей занимались зарубежные и отечественные психологи. Известны крупные исследования в области психологии творческой одаренности американцев Дж. Гилфорда, П. Торренса, Ф. Баррона, К. Тейлора. На основе идей психологов Дж. Кэрола и Б. Блума их последователями была разработана методика обучения одаренных детей. Изучением особо одаренных детей занимался Ж. Брюно («Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика»).

Проблемы одаренности изучали отечественные психологи: Матюшкин А.М. в работе «Концепция творческой одаренности», Шумакова Н.Б. в ряде своих работ, Чистякова Г.Д. в статье «Творческая одаренность в развитии познавательных структур», Юркович В.С. в «Проблемах диагноза и прогноза одаренности в работе практического психолога».

В научно-методической литературе (Н. А. Менчинская, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и др.) отмечается, что дети отличаются друг от друга, прежде всего, способностями к учению, т. е. одаренностью. Так что же такое одаренность?

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Различают следующие виды одаренности:

- **интеллектуальная** - связана с высоким уровнем интеллектуального развития. Такой ребенок поражает своими рассуждениями, в которых проявляется развитое не по годам мышление, он отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью;
- **академическая** - проявляется в овладении конкретными учебными предметами. Ребенок отличается глубиной, легкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников;
- **творческая (креативность)** - способность человека изобретать, придумывать что-то новое, выдвигать самые разные фантастические идеи. Ребенок находит новые решения, получает оригинальные результаты; отличается изобретательностью, независимостью, гибкостью мышления, высоким уровнем развития воображения;
- **художественная** - является разновидностью творческой одаренности, ее следствия – высокие достижения человека в области художественного творчества и исполнительского мастерства: в живописи, музыке, скульптуре; актерские способности. Художественно одаренный ребенок проявляет незаурядные способности в любой из этих областей;
- **социальная** - успешность человека в общении, в межличностных отношениях. Ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми; он хорошо понимает окружающих, популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берет на себя инициативу, становится лидером, организатором;
- **психомоторная** - тесно связана с разнообразными возможностями человеческого тела. Ребенок проявляет интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации. Он, как правило, физически развит, хорошо

владеет телом, показывает высокий уровень основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы).

Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми. Одаренным детям, независимо от области проявления одаренности, свойственны:

- уровень развития способностей;
- высокая степень обучаемости;
- творческие проявления (креативность);
- мотивация – огромный интерес, активность, увлеченность деятельностью в области одаренности ребенка.

Сущность понятия «детская одаренность» можно выразить формулой:

$$\underline{\text{мотивация} + \text{интеллект} + \text{креативность} = \text{детская одаренность}}$$

Актуальность разработки программы

В свете Концепции модернизации остро встает вопрос поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Это возможно только в случае роста интеллектуального уровня тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса.

Сегодня школьное образование, традиционно считавшимся основным, не решает своей главной задачи. Оно не может обеспечить ребенка гарантией того, что уровень полученного им образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей. Школа гарантирует лишь некий стандарт, который оказывается недостаточным в реальной жизни. Это и заставляет усиленно искать возможности решения данной проблемы, используя весь арсенал системы основного общего и среднего (полного) общего и дополнительного образования (развитие проектной и исследовательской деятельности, организация предпрофильной подготовки учащихся, кружковая работа).

Данная программа «Диагностика и развитие способностей одаренных детей в учреждениях дополнительного образования» соответствует целям реформирования образования в России, идеалам его гуманизации, поскольку она содействует реализации творческого потенциала детей, обеспечивает условия для саморазвития учащихся, для повышения их мотиваций к познанию и самовоспитанию. При этом в школе возникает особая форма организации обучающей деятельности, нацеленная на обоснование принципиально новой системы образования детей повышенного уровня обучаемости, на определение парадигмы развивающего вариативного образования для одаренных детей.

Концепция программы

В рамках системы дополнительного образования, учащиеся имеют возможность формировать и развивать свои личностные качества. Традиционно для отечественной педагогической практики уровень развития ребенка определяет психолог. С помощью специализированных, надёжных тестовых методик он оценивает глубинные слои психики ребенка, часто не доступные визуальному наблюдению. Но непосредственно развитием способностей детей занимается педагог. Именно его взгляду доступны некоторые внешние поведенческие признаки интеллектуальных и творческих способностей детей, что особенно актуально для учреждения дополнительного образования, где доверительная атмосфера

взаимного сотрудничества детей и педагогов позволяет развить в полной мере таланты и способности.

Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива. Основной акцент сделан на то, что выявление одаренных детей должно начинаться на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Ни одна из форм работы не может являться самоцелью и выступать в отрыве от других. В частности, диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.

Главная идея, положенная в основу концепции – создание современной образовательной среды, обеспечивающей условия для формирования и совершенствования всесторонне развитой, конкурентоспособной личности.

Стратегическая цель – образовательный процесс должен быть направлена на освоение современных компетентностей, отвечающих индивидуальным особенностям каждого ребенка, различному уровню содержания образования, условиям развития в целом, в процессе создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала участников образовательного процесса.

Основные направления программы

1. Нормативно-правовое: обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности, права и социальную поддержку одаренных детей.

2. Диагностическое: проведение диагностики одарённых детей, формирование пакета диагностических методик для выявления одаренности, создание банка данных «Одарённые дети».

Без информации об общем уровне психического развития и индивидуальных особенностях одаренности ребенка невозможно правильно выстроить процессы образования и воспитания. За более чем столетнюю историю развития тестологии (науке о психодиагностике) специалистами разработано огромное количество методик детской одаренности.

Изучение методик диагностики детской одаренности психологами, педагогами и родителями и их применение в практической деятельности – основное направление работы с одарёнными детьми.

3. Научно-методическое: внедрение в образовательный процесс технологий здоровьесбережения, информационно-коммуникационных технологий, индивидуального и дифференцированного обучения, направленных на удовлетворение образовательных потребностей каждого учащегося с учетом его склонностей, интересов, учебно-познавательных возможностей.

Включает информационную и научно-методическую помощь, создаёт условия для отработки и применения новых педагогических технологий. Осуществляет апробацию научных, психолого-педагогических разработок, внедрение развивающих программ, позволяющих успешно осуществлять образовательную деятельность. Создает банк образовательных программ и методических материалов для работы с одарёнными детьми.

4. Психолого-педагогическое: включает в себя практическую диагностику - прогностическую и психологическую деятельность.

Принципы, заложенные в основу программы

1. **Важнейший принцип работы** – ориентация на дифференциацию процесса обучения, обновление методов обучения, использование современных образовательных технологий. Это выражается в замене традиционных методов обучения диалоговыми формами общения педагог-ученик, ученик-ученик, при работе в микрогруппах, в использовании ИКТ, технологии разноуровневого обучения, проектной деятельности.
2. **Принцип целостности образования** – под целостностью образования понимается единство процессов развития, обучения, воспитания учащихся, адекватность педагогических технологий задачам обучения.
3. **Принцип индивидуализации** – подразумевающий всесторонний и всеобъемлющий учет уровня развития способностей каждого ребенка, формирование на этой основе индивидуальных программ развития и обучения.
4. **Принцип вариативности.** Данный принцип предполагает гибкое сочетание обязательных базовых и профильных предметов, курсов по выбору, дополнительного образования, позволяющих учащемуся раскрыть и развить склонностями и способностями, с учетом его возрастных особенностей и уровня развития.
5. **Принцип развивающего обучения** – развивающее обучение опирается на зону ближайшего развития ребенка и способствует ускорению развития.
6. **Принцип обновления содержания и методов обучения** – использование эффективных образовательных технологий, внедрение в практику инноваций, ФГОС.

Принципы реализации программы:

1. Принцип социальной обусловленности и непрерывного обновления целей, содержания и методов обучения одаренных детей. Данный принцип предполагает подготовку личности одаренного ребенка к вхождению в современное мировое сообщество, реализацию социального заказа образованию на формирование и развитие базовых компонентов социокультурных компетенций.
2. Принцип единства, преемственности целей, содержания и методов воспитания и обучения, обеспечивающий единое образовательное пространство, целостность образовательной системы для одарённых детей.
3. Принцип индивидуально-личностной ориентации, право на самореализацию, самобытность, автономию, свободное развитие, что является основным критерием успешного образования и развития одаренного ребенка.
4. Принцип единства деятельностного и творческого подходов к содержанию и организации процесса педагогической, психологической и социальной поддержки одаренных детей.

Раздел II. Цель и задачи программы «Диагностика и развитие способностей одаренных детей в учреждениях дополнительного образования»

Цель: создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи:

- Выявление как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности.
- Разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей.
- Создание базы данных ОД в рамках программы.
- Развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей и социума.
- Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

Стратегия работы с одаренными детьми

I этап: «Подготовка к исследованию» (ноябрь 2014 г.) + обучение педагогов

II этап: «Стартовая диагностика» (декабрь 2014 г.-февраль 2015 г.)

III этап: «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с признаками одаренности» (в течение обучения ребенка в детском объединении)

IV этап: «Диагностика развития» (по окончании детского объединения)

Сроки и этапы реализации Программы

1 этап (ноябрь 2014 г.): «Подготовка к исследованию»

Цель: выявление одаренных детей, формирование системы работы с одаренными учащимися в ГАУДО РК «Республиканский центр дополнительного образования» (далее – Центр).

Задачи:

- изучение нормативной базы, подзаконных актов;
- разработка программы работы с одаренными учащимися;
- обучение педагогов проведению психологической диагностики;
- изучение материально-технических, педагогических условий для успешной реализации программы.

2 этап (декабрь 2014 г. – февраль 2015 г.): «Стартовая диагностика»

Цель: выявление одаренных детей в детских объединениях Центра.

Задачи:

- разработка психолого-методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, материалов для проведения воспитательных мероприятий, викторин, праздников, конкурсов, конференций, фестивалей;
- проведение психологической диагностики;
- систематизация мероприятий по работе с одаренными детьми;
- адаптация дополнительных общеобразовательных программ;
- повышение квалификации педагогов;
- анализ итогов психологической диагностики.

3 этап: «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с признаками одаренности»

Цель: апробация системы работы с одаренными учащимися.

Задачи:

- проведение воспитательных мероприятий педагогами дополнительного образования с детьми с признаками одаренности;

- проведение тренингов педагогом-психологом в детских объединениях;
- наблюдение за детьми с признаками одаренности.

4 этап: «Диагностика развития» (по окончанию детского объединения)

Задачи:

- анализ итогов реализации программы;
- достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в детском объединении;
- коррекция затруднений педагогов в реализации программы;
- создание портфолио ОД;
- обобщение результатов работы Центра.

Направления работы по реализации программы

- техническая;
- социально-педагогическая;
- художественно-эстетическая.

Диагностика

1. Изучение диагностических методик, основанных на валидности, доступности, информативности.
2. Создание банка тестов для диагностирования учащихся по определению интеллектуальных и иных способностей; банка данных одарённых детей.
3. Изучение круга интересов деятельности учащихся путем анкетирования.
4. Изучение личностных потребностей одаренных учащихся путем собеседования.
5. Разработка программ и методик для работы с одаренными детьми.

Методическая работа

1. Исполнение государственных принципов образования (Закон РФ «Об образовании»).
2. Формирование нормативно-правовой базы, направленной на социальную защиту и поддержку одаренных детей.
3. Организация методической работы с педколлективом, обеспечение учебно-методической литературой.
4. Совместная коррекционно-методическая работа педагогов дополнительного образования и педагога - психолога.
5. Разработка системы мер по повышению квалификации педкадров, работающих с одаренными детьми.
6. Ежегодный анализ состояния и результатов работы педагогов с одарёнными детьми, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.
7. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных и одарённых детей.
8. Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.

Развитие интеллектуальных и творческих способностей ОД:

1. Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня.
2. Использование в практике работы с одаренными детьми следующих приемов:
 - повышение степени сложности практических заданий;
 - выполнение творческих тематических заданий;
 - выполнение проблемно-поисковых и проектных работ;
 - приобщение (в различных формах) к работе учителя.

Раздел III. Обучение и развитие одаренных детей

Обучение одарённых детей в системе дополнительного образования

Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования — выявление, развитие и поддержку одаренных детей.

Дополнительное образование — процесс непрерывный. Он не имеет фиксированных сроков завершения и последовательно переходит из одной стадии в другую. Индивидуально-личностная основа деятельности позволяет удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени. Благоприятные возможности дополнительного образования четко проявляются, в частности, в сфере художественно-творческого развития.

В системе дополнительного образования могут быть выделены следующие формы обучения одаренных детей:

- 1) индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;
- 2) работа по исследовательским и творческим проектам;
- 3) каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;
- 4) система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад.

Основные подходы к разработке учебных программ

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип учета возрастных возможностей.

В обучении одаренных детей применяются четыре основных подхода:

1. Ускорение. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным. Следует иметь в виду, что ускорение обучения оправдано лишь по отношению к обогащенному, и в той, или иной мере, углубленному учебному содержанию. Позитивным примером такого обучения могут быть летние лагеря, творческие мастерские, мастер-классы, предполагающие прохождение интенсивных курсов обучения по дифференцированным программам для одаренных детей с разными видами одаренности.

2. Углубление. Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или творческой деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания. Практика обучения одаренных детей с углубленным изучением учебных дисциплин позволяет отметить ряд положительных результатов: высокий уровень компетентности в соответствующей предметной области знания, благоприятные условия для интеллектуального развития учащихся и т.п.

3. Обогащение. Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем, за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности. Кроме того, обогащенная программа

предполагает обучение детей разнообразным приемам умственной работы, способствует формированию таких качеств, как: инициатива, самоконтроль, критичность, широта умственного кругозора и т.д., обеспечивает индивидуализацию обучения за счет использования дифференцированных форм предъявления учебной информации. Такое обучение может осуществляться в рамках инновационных образовательных технологий, а также через погружение учащихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов.

4. Проблематизация. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные. Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных внеучебных программ и позволяют максимально учесть познавательные и личностные особенности одаренных детей.

Методы и средства обучения одарённых детей

Методы обучения, как способы организации учебной деятельности учащихся, являются важным фактором успешности усвоения знаний, умений и навыков, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к обучению одаренных учащихся, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера: проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. Они эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству).

В целом, в обучении одаренных детей эффективность использования средств обучения определяется главным образом содержанием и методами обучения, которые реализуются с их помощью.

Раздел IV. Основные формы работы и поддержки одаренных детей

Крайне важно пробудить в ребенке познавательную мотивацию, но для развития его одаренности и тем более для обеспечения полноценной творческой отдачи этого еще недостаточно. Необходимо предоставить ему возможности адекватно удовлетворять пробудившуюся страсть к познанию. Поддержка одаренных детей - обеспечение оптимальных условий их обучения и развития.

Цели и задачи:

- выявление конкретных трудностей, с которыми сталкиваются одаренный ребенок;
- разработка эффективных форм помощи одаренным детям;
- оказание социальной помощи одаренным детям;
- использование стимулирующих факторов для одаренных детей (на уровне школы, города).

Формы работы с одаренными детьми (индивидуальная и групповая)

- проектная деятельность (работа по исследовательским и творческим проектам);
- поддержка участия детей во всероссийских и международных конкурсах;
- проведение психологических тренингов: интеллектуальных, личностного роста, развитию креативности;
- психолого-методическое сопровождение работы с одаренными детьми;
- консультации для детей, подростков и родителей, нуждающихся в психологической поддержке.

Образовательные и социальные риски при реализации программы «Диагностика и развитие способностей одаренных детей в учреждениях дополнительного образования»

- неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, а проявления истинной одаренности снизятся;
- рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» учащимися, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных;
- в результате неправильных действий в рамках программы «Диагностика и развитие способностей одаренных детей в учреждениях дополнительного образования» может произойти снижение социального престижа и значимости данной работы среди родителей, педагогов и учащихся Центра.

Ожидаемые конечные результаты при реализации программы

- увеличение количества одаренных детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
- повышение качества образования и воспитания учащихся в целом;

- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, имеющих отношение к работе с одаренными;
- создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности.

Раздел V. Работа с родителями

Знают ли родители об индивидуальных особенностях и склонностях своих детей? Готовы ли они поддержать искру любознательности, развить высокую активность в своём ребёнке? К сожалению, не всегда. Поэтому работа с одаренными детьми, без тесного контакта с родителями невозможна и малоэффективна.

Практическая работа может решаться через:

1. Анкетирование родителей с целью оказания психолого-педагогической помощи при обучении и воспитании ОД.
2. Чтение научно-популярных циклов лекций по проблемам развития одаренных детей.
3. Подбор научной и практической литературы для родителей.
4. Организация обучения детей в системе дополнительного образования.

При организации работы с одаренными детьми следует:

- учитывать характер семейных отношений и развитие эмоционально – волевых качеств;
- создавать условия для освоения родителями способов формирования у ребенка положительной «Я – концепции», как важнейшего условия полной реализации интеллектуальных возможностей одаренного ребенка;
- оказывать помощь в создании соответствующего семейного микроклимата.

Развитию одаренности детей младшего школьного возраста способствуют высокие познавательные интересы самих родителей, которые, как правило, не только заняты в сфере своей профессии, но и имеют разного рода интеллектуальные «хобби». В общении с ребенком они всегда выходят за круг бытовых проблем, в их общении часто представлена, так называемая совместная познавательная деятельность — общие игры, совместная работа на компьютере, экскурсии, походы, активное обсуждение любимых героев литературных произведений. Таких родителей с детьми объединяют общие познавательные интересы, на основе которых между ними возникают устойчивые дружеские отношения.

Средний и старший возрастной этап является наиболее привлекательным для родителей с точки зрения формирования интеллектуально-творческих способностей ребенка и его самоопределения.

Следовательно, задача каждого педагога - разработать систему рекомендаций для родителей по воспитанию, развитию и обучению, оказанию психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей.

Рекомендации родителям по воспитанию одаренных детей

- дайте ребенку время для размышления и рефлексии;
- старайтесь регулярно общаться со специалистами по одаренности и родителями одаренных детей, чтобы быть в курсе современной информации;
- старайтесь развивать способности ребенка во всех сферах; например, для интеллектуально одаренного ребенка были бы очень полезны занятия, направленные на развитие творческих, коммуникативных, физических и художественных способностей;
- избегайте сравнивать детей друг с другом;
- дайте ребенку возможность находить решения без боязни ошибиться. Помогите ему ценить, прежде всего, собственные оригинальные мысли и учиться на своих ошибках;
- поощряйте хорошую организацию работы и правильное распределение времени;

- поощряйте инициативу; пусть ваш ребенок делает собственные игрушки, игры и модели из любых имеющихся материалов;
- способствуйте задаванию вопросов; помогайте ребенку находить книги или другие источники информации для получения ответов на свои вопросы;
- дайте ребенку возможность получить максимум жизненного опыта. Поощряйте увлечения и интересы в самых разнообразных областях;
- не ждите, что ребенок будет проявлять свою одаренность всегда и во всем;
- будьте осторожны, поправляя ребенка. Излишняя критика может заглушить творческую энергию и чувство собственной значимости;
- находите время для общения всей семьей. Помогайте ребенку в его самовыражении.

Родители обязаны стремиться развивать в своих детях следующие личные качества:

- уверенность, базирующуюся на сознании самоценности;
- понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих;
- интеллектуальную и творческую любознательность;
- уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию и терпению;
- привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки;
- умение помогать находить общий язык и радость в общении с людьми всех возрастов, рас, социоэкономических и образовательных уровней.

Родители создадут прекрасные условия для развития этих качеств, если своим собственным поведением продемонстрируют, что:

- они ценят то, что хотят привить ребенку в моральном, социальном или интеллектуальном плане;
- они точно рассчитывают момент и степень реакции на потребности ребенка;
- они опираются на собственные силы и позволяют ребенку самому искать выход из сложившейся ситуации, решать каждую задачу, которая ему под силу (даже если сами могут сделать все быстрее и лучше);

они практически не оказывают давления на ребенка в его школьных делах, но всегда готовы прийти на помощь в случае необходимости или предоставить дополнительную информацию в сфере, к которой ребенок проявляет интерес.

Раздел VI. Мероприятия по реализации программы «Диагностика и развитие способностей одаренных детей в учреждениях дополнительного образования»

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственные исполнители	Сроки исполнения
I. Организационное и функциональное обеспечение программы			
1.	Подготовительный этап: Обсуждение программы «Диагностика и развитие способностей одаренных детей в учреждениях дополнительного образования». Внесение предложений по корректировке.	Заместитель директора по УВР	
2.	Разработка и корректировка плана работы с одарёнными детьми.	Заместитель директора по УВР	
3.	Разработка положения о работе с одарёнными детьми.	Заместитель директора по УВР, методист	
4.	Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для учащихся, карты наблюдений и др.). Изучение интересов и склонностей учащихся: уточнение критериев всех видов одарённости.	Педагог-психолог	
5.	Выявление одарённых детей. Составление базы данных.	Педагоги дополнительного образования, педагог-психолог	
6.	Методическая помощь в организации работы с одарёнными детьми. <i>Консультации:</i> • по вопросам планирования; • разработке программ; • по внедрению технологий в УВР; • по методике работы с творческими детьми.	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	
7.	Координация действий педагогов, работающих с одаренными учащимися.	Методист, педагог-психолог	Ежегодно
8.	Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми (по отдельному плану).	Заместитель директора по УВР, методист, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог	
9.	Обеспечение условий для систематического повышения педагогического мастерства учителей через обучающие семинары, курсы повышения квалификации.	Директор, методист, педагоги дополнительного образования	
II. Организация учебного процесса по реализации программы			

1.	Организация работы по развитию творческих способностей учащихся (внеурочная деятельность).	Заместитель директора по УВР, методист, педагоги дополнительного образования	Ежегодно
2.	Включение в занятия нестандартных заданий, способствующих развитию логического мышления, творческого воображения и иных способностей учащихся.	Педагоги	Ежегодно
3.	Организация профориентационной работы в условиях предпрофильной подготовки.	Заместитель директора по УВР, методист, педагоги дополнительного образования	
4.	Участие в конкурсы, выставках, соревнованиях, конференциях и др.	Педагоги дополнительного образования	
5.	Организация и проведение проектов, творческих и исследовательских работ, выставок рисунков, фестивалей.	Заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования	Ежегодно
6.	Создание условий для реализации проектно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.	Администрация Центра	Постоянно
7.	Подготовка педагогов к ведению научно-исследовательской деятельности с учащимися.	Зам.директора по УВР, методист	
8.	Внедрение диагностических процедур в учебно-воспитательный процесс по работе с одаренными детьми	Педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, родители.	Ежегодно
III. Педагог в системе реализации программы			
1.	Создание условий для систематического повышения мастерства педагогов.	Администрация Центра	Постоянно
3.	Проведение семинара для учителей «Одаренные дети в условиях учреждения дополнительного образования»: - «Особенности работы с одаренными детьми»; - «Методика работы с одаренными детьми».	Заместители директора по УВР, методист, педагог-психолог	
4.	Организация изучения научно-популярной, психолого-педагогической литературы по работе с ОД.	Заведующий библиотекой, методист, педагог-психолог	
5.	Организация педагогических и психологических консультаций для педагогов.	Педагог-психолог, методист	Постоянно
6.	Разработка системы стимулирования педагогов, работающих с одаренными детьми.	Директор Центра	Ежегодно
7.	Проведение «мастер – классов» с участием творчески работающих педагогов (по	Методист	

	отдельному плану).		
IV. Методическое обеспечение программы			
1.	Разработка методических рекомендаций по работе с ОД.	Методист	Ежегодно
2.	Сбор и подготовка аналитической информации: - формирование и своевременное пополнение базы данных ОД; - отчёт по реализации индивидуальных планов работы с ОД; - мониторинг результативности работы с ОД.	Методист	
3.	Организация курсовой подготовки педагогических работников по проблеме одаренности.	Администрация Центра	Постоянно
4.	Сбор и систематизация материалов по работе с одарёнными детьми.	Методист	Постоянно
5.	Обобщение опыта педагогов дополнительного образования по работе с ОД.	Методист	
V. Социально – психологическое сопровождение одаренных детей			
1.	Оформление стенда «Организация работы с одаренными детьми» для учителей: - «Психолого-педагогические основы содержания работы с одаренными учащимися»; - «Что такое одаренность?»; - «Новинки психолого-педагогической литературы по данной теме»; - «Стимулирование творческой деятельности учащихся».	Педагог-психолог, методист, библиотекарь	
2.	Разработка рабочей программы педагога – психолога с ОД.	Педагог – психолог	
3.	Организация серии тренинговых занятий для одаренных детей: - «Развитие познавательных процессов и навыков общения»; - «Развитие учебной мотивации, нравственных качеств, самооценки»; - «Я учусь учиться»; - «Развитие исследовательской и творческой мотивации» и др.	Педагог – психолог	
4.	Организация методической помощи, индивидуального консультирования одарённых детей.	Педагог – психолог, методист, социальный педагог	Постоянно
VI. Роль семьи в развитии одаренного ребенка и реализации программы			
1.	Организация консультаций для родителей с психологом, социальным педагогом, педагогами.	Заместитель директора по УВР	
2.	Информирование родителей одаренных детей по результатам достижений учащимися определенного уровня образования, развития творческих способностей.	Педагоги	Постоянно

3.	Привлечение родителей к подготовке мероприятий различного направления.	Заместители директора, педагоги	Постоянно
4.	Проведение родительских собраний (по отдельному плану)	Администрация Центра, педагоги	Ежегодно
5.	Круглый стол для родителей «Домашний очаг».	Заместитель директора по УВР	
УП. Ресурсное обеспечение программы			
1.	Оформление подписки на журналы, научно-методические пособия, необходимые для работы с ОД.	Заведующий библиотекой	Ежегодно
2.	Проведение опросов родителей, учителей и учащихся о качестве проводимых мероприятий по реализации программы «Одарённые дети».	Педагоги, педагог-психолог	
УП. Итоги реализации программы			
1.	Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.	Педагоги дополнительного образования, организаторы	Ежегодно (май)
2.	Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.		
3.	Тиражирование методических рекомендаций и сборников по материалам работы с одарёнными детьми.	Методист	
4.	Обобщение и систематизация результатов работы над программой «Одарённые дети».	Заместитель директора по УВР, методист, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог	

Список литературы

Используемая литература при разработке программы

1. Аргинская И.И. Изучение развития учащихся учителем (методические рекомендации для учителей начальных классов), Москва, 1999 г.
2. Ваганова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. М., «Цитадель», 1999 г.
3. Начальное образование (научно – методический журнал). ЗАО «Русский журнал». 2004 г. № 3.
4. Концепция творческой одарённости. Московская психологическая школа: История и современность. Т.1. Кн.2.-М.: Психология. Ин-т РАО; МГППУ, 2004 г. – стр.84-91.
5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. Книга. Для учителя. М., Просвещение, 1991г.
6. Аннастази А. Психологическое тестирование. Кн. 2. М., Педагогика, 1982, с. 32–35.
7. Брюно Ж. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика. Психологический журнал. 1995 г. № 4.
8. Завуч (научно-практический журнал для администрации школ). 2000 г. № 1.
9. Бондарчук М. М., Ковылина Н. В. Биология. Дополнительные материалы к урокам и внеклассным мероприятиям. – Волгоград: Учитель, 2007 г.
10. Одаренный ребенок. Научно-практический журнал № 1-5 2005 г.; № 1-5 2006 г.; № 1-3 2007 г.;
11. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Т.В. Вохмянина. Под редакцией И.В. Дубровиной – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2000 г.
12. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001 г.)
13. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии -М.: Народное образование, 1998 г. -256 с.)
- 14.Экземплярский В.М. «Проблема школ для одаренных», М., 1977 г.

Рекомендуемая литература для учащихся

- 1.Лейтес Н.С. “Легко ли быть одаренным?” Журнал “Семья и школа” № 6. 1990 г., с. 34.
- 2.Антипова Л., Корнеева Н. Проекты как способ организации детской жизни Ханты-Мансийск. ГУИПП «Полиграфист» 2002 г.
- 3.Лейтес Н.С. Психология одаренных детей. М., 1996 г.
- 4.Фельдштейн Д.И. Психология становления личности. – М.: Международная педагогическая академия, 1994 г.
- 5.Лейтес Н.С. Судьба вундеркиндов. Журнал “Семья и школа”. № 12, 1990 г.

Рекомендуемая литература для родителей

1. Мартынов С. “Хочу, чтобы мой ребенок был вундеркиндом”. Журнал “Дошкольное воспитание”. № 8. 1994 г., с. 77–80.
2. Леонтьев А.А. Психология общения. М.: Смысл, 1997 г.
3. Одаренный ребенок: особенности обучения. Под ред. Н.В. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2006 г.
4. Степанов С.С. «Психологический словарь для родителей», М., 1996 г.
- 5.Терасье Ж.К. «Сверходаренные дети», М., 1999 г.
6. Клименко В. В. «Психологические тесты таланта. Харьков 1996 г.
7. Попова Л.В. «Биографический метод в изучении подростков с разными видами одаренности», М., 1993г.
8. Богоявленская Д.Б., Брушлинский А.В., Бабаева и др. «Рабочая концепция одаренности» под редакцией В.Д. Шадриков, М., 1998 г.

9. Теплов Б. М. «Проблемы индивидуальных различий» М, 1961г.
10. Бурменская Г.В., Слуцкой В.М. “Одаренные дети”. М., Прогресс, 1991 г.
11. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. М., Педагогика, 1971 г.
12. Гильбух Ю.З. Внимание, одаренные дети. М., Знание, 1991г